

附件3

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章): 山西运城农业职业技术学院

学校主管部门: 运城市教育局

专业名称: 智慧健康养老服务与管理

专业代码: 590302

所属专业大类名称: 公共管理与服务大类

所属专业类名称: 公共服务类

修业年限: 2年

申请时间: 2023年9月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西运城农业职业技术学院	学校地址	山西运城盐湖区红旗东街 46 号	
邮政编码	044000	学校网址	http://www.ycnxy.com	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	6627	学校现有高职专业总数	31	
上年招生规模	1700	专业平均年招生规模	57	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5101 农业类; 5102 林业类; 5103 畜牧业类; 5407 房地产类; 5607 汽车制造类; 5901 食品工业类; 6101 电子信息类; 6102 计算机类; 6302 金融类; 6303 财务会计类; 6307 市场营销类; 6308 电子商务类; 6401 旅游类; 6501 艺术设计类。			
专任教师总数(人)	162	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	山西运城农业职业技术学院前身为始建于 1951 年的运城农校, 2004 年 10 月经省政府批准、教育部备案升格为山西省唯一的一所农业类高职院校。学院现有农林与工程系、经贸管理系、信息技术系、动物科技系(筹)、基础教学部、思政教学部 6 个教学系部, 开设专业 31 个, 涉农专业 11 个。学院全面贯彻党的教育方针; 坚守农业本色, 传承创新; 秉承“厚德强技、求知笃行”校训精神, 确立了“德育为先, 育人为本, 专业跟着产业走, 教学跟着生产走”的办学理念, 立足运城、面向山西、辐射黄河金三角, 为运城市、山西省及周边省区培养了 4 万余名“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质技术技能人才, 为乡村振兴和服务经济社会发展提供了强有力的人才支撑。			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由,专业筹建情况,学校专业建设规划,行业、企业、就业市场调研,人才需求分析和预测等方面的主要内容,可续页)

一、专业筹建情况

本校于 2019 年申请开设智慧健康养老服务与管理专业,经过 3 年多的教学已经有了丰富的经验,结合本校多年教学经验和专业建设实际,开展中高职衔接三二分段五年制教学。

1. 师资队伍

目前智慧健康养老服务与管理教研室的师资队伍能够满足专业教学需要,有副教授 2 人,专任教师 11 人,硕士学位覆盖率 100%,是一支结构基本合理、教学水平和科研能力较强的专业师资队伍。

2. 课程体系

根据人才培养目标设计了完整的课程体系。理论课的设置,一方面根据学校人才培养的总体目标设计了公共基础课和公共选修课板块;另一方面根据专业人才培养的定位目标,设计了专业基础课、专业核心课和专业选修课板块。大部分专业基础课、专业核心课和专业选修课本教研室教师可以自行承担。同时,学校有着丰厚的教学与科研资源,可以校内资源共享。

3. 实训实习条件

目前我校建有管理类实训室,云智慧健康养老 VR 实训平台;与家政大厦、好阿姨家政公司等企业建有合作关系,可以满足学生的实训实习要求。

二、市场调研概况

1. 老龄化人口概况

国家统计局公布的数据表明,2022 年末我国 60 岁及以上人口有 28004 万人,占全国人口的 19.8%,其中 65 岁及以上人口 20978 万人,占全国人口的 14.9%。与 2010 年第六次全国人口普查相比,过去 10 年我国老年人口规模和人口老龄化程度都在加速发展。预计 2020 年到 2030 年的 10 年间,老年人数将净增 1.2 亿人,老年人口总量 2030 年将达到 4 亿人,这是我国老年人口增长最快的阶段。我国在未来 40 年内会达到人口老龄化高峰,也是经济压力的高峰期,社会发展会受到空前的压力。但我国当前的情况仍不具备足够的经济基础和社会条件,所以老龄化问题给社会经济发展带来巨大的压力。

2. 养老服务行业发展概况

截至 2021 年底,全国养老机构总数已经超过 20 万家,床位数超过 620 万张,但养老院的普及率仍然较低。目前,养老院的普及率仅为 6.8%,远远低于发达国家的水平。此外,养老院的经营状况也存在较大问题。由于资金、管理等方面的原因,很多养老院的服务质量不高。一些养老院存在着护理不到位、设施陈旧等问题,甚至还

有少数养老院存在虐待老年人等严重问题。这些问题严重影响了老年人的生活质量和健康状况。从总体上看，我国社会养老服务业发展和社会养老服务体系还整体处于起步和发展初级阶段。

3. 老年护理员发展概况

中国老龄科学研究中心发布的报告显示，截至 2022 年末，我国 60 岁及以上老年人中失能、半失能老人大约 4400 万。他们不同程度需要医疗护理和长期照顾服务。从 2016 年我国启动实施长期护理保险试点，7 年来已经扩大到 49 个城市。据统计，我国对养老护理员的需求达到 600 万名，但目前相关从业人员只有 50 万名。养老机构中的养老服务人员总数与实际需求相去甚远。我国养老服务人员队伍存在着底数不清、数字不准的问题，但是人数少、缺口大，文化差、素质低，年龄大、待遇低，培训少、技能缺，流失多、需求大，招生难、流动大等问题的存在，却是大家的共识。

4. 政策支持

2019 年，人力资源和社会保障部与民政部联合颁布实施《养老护理员国家职业技能标准（2019 年版）》。围绕增加职业技能要求、降低入职条件、拓宽职业空间、缩短晋级时间等方面，将从业人员的“普通受教育程度”由“初中毕业”调整为“无学历要求”。当然，“不拘一格”并不等于“来者不拒”。养老护理员看似简单实则不然，要求从业者具备多方面综合能力。为适应养老服务发展的新形势、新特点及其对养老护理工作提出的新要求、新任务。

同年，国家卫健委等部门印发了《关于加强医疗护理员培训和规范管理的通知》。这份文件对于中国超过 4000 万的失能老年人来说，意义重大。《关于加强医疗护理员培训和规范管理工作通知》主要针对从业人员数量不足、缺乏规范培训等问题，明确了开展医疗护理员培训对象的条件，同时，文件还提出，要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，各地可以依托辖区内具备一定条件的高等医学院校、职业院校（含技工院校）、行业学会、医疗机构、职业培训机构等承担医疗护理员培训工作。

三、人才需求分析和预测

1. 养老行业人才现状

2023 年 4 月 24 日，中国老龄科学研究中心和新疆兵团养老行业协会联合发布养老服务人才状况专项调查报告。调查显示，目前养老服务人才以女性为主，各类受访者中女性占比约 82.3%。养老服务人才队伍年龄结构偏大，41-55 岁年龄段的受访者占比 56.0%，56 岁及以上占比 14.9%。其中，养老护理员是养老服务人才的主体。调查显示，受访者中养老护理员占比 53.6%，后勤人员占比 15.5%，管理人员占比 17.2%，其他人员如社会工作者、心理咨询师等占比均不足 5%。

同时，养老护理员也最为紧缺。在养老服务机构中，认为目前养老护理员最为紧缺的占比高达 85.6%。长期从事养老服务的人才占比较低。从养老服务人才的工作年限来看，从业 3 年及以下的受访者占比 49%，3-5 年的占比 23.4%，5 年及以上的占比 27.7%。

实施积极应对人口老龄化国家战略，必须人才先行，以人才支撑产业，以产业聚

集人才，为养老服务业提供可持续发展的保障。因此，养老服务人才队伍建设，是应对人口老龄化的先行之举。

2. 养老行业人才发展预测

随着我国人口老龄化的到来，养老行业迎来快速发展。养老服务并不仅限于对老年人日常的饮食生活照料，还要为老年人提供紧急救护、慢病管理、文化娱乐、艺术交流、运动健康、营养膳食等专业服务，这些都需要较强的专业性，因此社会急需大批量、高层次、系列化的养老专业人才。

2019年初发布的《国家职业教育改革实施方案》中提出要启动1+X证书制度试点工作，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。中国社会福利与养老服务协会作为首批老年护理1+X培训评价组织试点单位，已经开始在国内相关院校启动探索。

同年5月30日，“新动力”中国养老服务人才培养公益主题论坛在京举行，北京师范大学中国公益研究院发布了《2019中国大学生养老服务就业意愿调查报告》。报告显示，高职、高专等职业化教育是我国养老服务高等教育的绝对主体，占比近90%。在这其中老年服务与管理、康复治疗、护理等是目前养老服务高等教育主要相关专业。为了吸引更多高校毕业生等青年人才从事养老服务行业，多地已陆续出台入职奖补等政策。例如山西省日前出台措施，对2023年7月起入职并从事老年人服务的从业人员给予3万到6万元的一次性入职奖励。

目前，国家对养老行业高度重视，政府部门正研究制定加强养老服务人才队伍建设的政策措施，在薪资待遇、晋升空间、社会评价等方面逐渐完善、提升。相信未来养老行业一定会逐渐得到社会的认可，吸引更多优秀青年人才加入到养老行业中来。

四、中高职衔接三二分段五年制的优势

2022年12月21日印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），明确提出支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。《意见》显示，各地要以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。

近年来，高职院校生源渠道及数量都出现下降的趋势，“3+2办学模式”的出现，可为高职学校提前储备生源并保障生源质量，降低学校招生压力，提高双方办学效益。相比传统的学制体系，“3+2办学模式”引领着学生在知识、能力和素质等方面全面发展，培养出更加全面素质的人才。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容, 可续页)

一、专业名称及大类

中职教育阶段: 老年人服务与管理 专业代码: 181400

高职教育阶段: 智慧健康养老服务与管理 专业代码: 590302

二、入学要求

中职招生对象: 初中毕业或具有同等学力

高职招生对象: 中职毕业生或具有同等学力

三、基本学制与学历

(一) 学制

中高职贯通 (“3+2” 学制): 中职阶段 3 年, 高职阶段 2 年。

(二) 学历

中职阶段学习合格取得中职教育学历, 高职阶段学习合格取得专科学历。

四、培养目标

(一) 总体培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的教育方针和“立德树人”根本任务, 面向卫生和社会工作的健康养老相关岗位, 培养德、智、体、美、劳全面发展, 掌握本专业基本知识和主要技术技能, 具有一定的文化水平、人文素养和较强的学习能力、交流能力、实践能力、创业能力、社会适应能力, 以及良好的创新精神和职业道德, 能够面向老龄化社会发展和老年公共事业服务与管理的“德技并修”高素质技术技能人才。

(二) 分阶段培养目标

1. 中职阶段培养目标

培养面向现代化、面向世界、面向未来的德、智、体、美等全面发展的护理技术性专门人才, 深化护理教育改革, 积极推进素质教育, 以产、学结合为培养途径, 加强综合素质、创新精神和实践能力的培养, 形成“专业精、技能强、人文全、素质高”护理人才培养特色, 培养具有扎实的医学基础理论知识, 熟练、规范的操作技能, 良好的卫生职业道德, 健康的心理素质的应用型、复合型、创新型的护理人才。

2. 高职阶段培养目标

培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展能力; 掌握智慧健康养老服务与管理专业的老年人能力评估、老年人照护、老年活动策划、养老机构运营管理等知识和技术技能, 从事养老机构智慧运营管理, 智慧老年照护和健康管理、智慧助老产品运用等工作的高素质技术技能人才。

五、职业面向及职业岗位能力分析

(一) 职业面向

专业大类	专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书
中职教育阶段： 医药卫生大类(62)	健康管理 与促进类 (6208)	卫生(84) 社会工作 (85)	养老护理员 (4-10-01-05)	养老护理员 保健师	养老护理员、 老年照护职业技能等级证书、老年 护理服务需求评 估职业技能等级 证书、健康管理 师、健康照护师
高职教育阶段： 公共管理与 服务大类 (59)	公共服 务类 (5903)	社会工作 (84) 居民效劳业 (76) 社会福利保 障业(87)	养老护理员 (4-10-01-05) 健康管理师 (4-14-02-02) 公共营养师 (4-14-02-01) 社会工作者 (2-07-09-01)	养老评估 养老管家 老年社会工作 智慧老年照护 养老机构智慧运营管理 智能化适老环境改造	

(二) 职业岗位能力分析一览表

职业 岗位	典型 工作任务	完成任务需要的职业能力		
		专业能力	方法能力	社会能力
老 年 评 估	老年评估	1. 能根据标准开展老年人生活能力、身体活动、环境风险评估 2. 能根据评估结果制定服务计划	1. 组织管理能力, 能对提供服务过程中所涉及人与物进行统一管理; 能进行简单的财务收支管理; 能在管理与服务过程中运用恰当的语言与文字 2. 职业行为能力, 具备保证职业技能充分运用的品质和意识 3. 社会分析能力, 能正确认识事物, 正确决断、分析问题和解决问题	1. 与人合作能力, 具备公关协调、集体合作的能力 2. 心理承受能力, 能正确评价自我适应环境和承受困难和挫折 3. 创新创业能力, 具备创造性思维、创造性想象、独立性思维和捕捉灵感的能力; 具备创新实践的能力, 即在创新活动中完成创新任务的具体工作的能力
老 年 照 护	老年照护	1. 能按规范完成失能失智老年人生活起居和心理情绪照护 2. 能为慢病老人提供日常照护和健康宣教 3. 能协助康复师进行老年人生活能力的训练和使用康复器材		
养 老 机 构 运 营 管 理	养老机构 筹建和运营	1. 能制定实施各阶段营销方案 2. 能科学设岗, 完成人员招聘培训等工作 3. 能构建养老机构智慧化管理系统并开展服务安全与质量管理 4. 能协调团队成员做好机构的各项服务提供与管理工作		
社 区 居 家 养 老 服 务 管 理	社区居家养 老项目筹建 和运营	1. 能根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目 2. 能开展社区居家养老智慧化管理 3. 能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源		

六、人才规格

（一）中职阶段人才规格

1. 职业素养

树立传统的思想道德观念；自觉遵国家法律法规，遵守职场规章制度；具有良好的职业道德，诚信做人、做事，尽心、尽责完成各项工作任务；具有吃苦耐劳和敢于拼搏精神，意志坚定，抗挫折能力强；心胸开阔，能团结协作开展工作；具有较强计算机操作技能；具有较好的书面表达能力和人际交往能力；具有一定的英语基础知识和交际能力。

2. 专业能力

具有健康的身体、良好的心理素质、规范的职业行为和较好的适应能力；体现人文关怀，具有以护理对象为中心，参与实施整体护理的基本能力；具有规范的、较熟练的中西医基础护理和中西医专科护理的基本操作技能；具有较好的人际沟通能力和医疗安全意识。

（二）高职阶段人才规格

1. 职业素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯、行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 专业能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备“尊老、助老、护老”的基本职业素质；具备老年人沟通、老年人综合能力评估、老年照护、医养个案管理、养老机构智慧化管理、老年产品应用与营销、适老化改造、智慧健康养老领域数字化技能的实践能力。

七、课程设置及要求

（一）中职阶段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史	必修
	中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养	限定选修
	入学和毕业教育、文明礼仪、后稷文化、军事训练课	任意选修
专业核心课	人体解剖学、内科护理学、急救护理、老年护理学、中医护理	必修
专业拓展课	老年中医养生保健、老年营养保健、老年学概论	专业技能
专业选修课	老年运动保健、生理学	选修

（二）高职阶段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	体育与健康、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理与健康教育、劳动教育、军事理论	必修
	安全教育、美育教育、四史教育	选修
专业技能课	经济学基础、管理学基础、社会学概论、老年政策与法规、社会心理学	专业基础
	家庭营养学、家务劳动与管理、老年社会工作、老年机构经营与管理、老年人沟通技巧、健康管理、老年活动组织与策划	专业核心
	应用文写作、创新创业教育、职业发展与就业指导、职场礼仪、新媒体营销、家庭文秘与办公自动化	专业选修

八、教学安排

(一) 中职阶段教学安排

课程类别	课程名称	学时分配			按学期分配周学时						考核方式
		总学时	理论	实训	一	二	三	四	五	六	多元化
公共基础课	中国特色社会主义	36	32	4	√						
	心理健康与职业生涯	36	30	6		√					
	哲学与人生	36	32	4			√				
	职业道德与法治	36	32	4				√			
	语文	198	180	18	√	√	√	√		√	
	数学	144	126	18	√	√	√	√		√	
	英语	144	126	18	√	√	√	√		√	
	信息技术	108	54	54	√	√	√	√			
	体育与健康	180	90	90	√	√	√	√		√	
	公共艺术	36	18	18	√	√					
	历史	72	63	9	√	√	√	√			
	中华优秀传统文化	36	36		√						
	劳动教育	36	18	18		√					
	职业素养	36	36				√				
	入学、毕业教育	36	18	18	√					√	
	文明礼仪	36									
	后稷文化	36	27	9	√						
军事训练课	18										
	小计	1206	918	288							
专业技能课	专业核心课	人体解剖学	152	76	76	√	√				
		内科护理学	152	76	76				√	√	
		急救护理	72	36	36			√			
		老年护理学	136	68	68			√	√		
		中医护理	136	68	68				√	√	
	专业技能方向课	老年中医养生保健	80	40	40					√	
		老年营养保健	72	36	36	√	√				
	选修课	老年学概论	72	36	36			√	√		
		老年运动保健	72	36	36	√	√				
	生理学	72	36	36		√	√				
	小计	1016	508	508							
实习实训	老年运动保健	160		160							
	老年人心理与行为	160		160							
	老年营养保健	180		180							
	顶岗实习	600		600							
	小计	1100		1100							
	总计	3322	1426	1896							

(二) 高职阶段教学安排

课程类别	课程名称	学时分配			按学期分配周学时				考核方式
		总学时	理论	实训	一	二	三	四	
公共基础课	体育与健康	96	12	84	√	√	√		
	思想道德与法治	54	45	9	√	√			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	46	18	√	√			
	形势与政策	40	30	10	每学期4个讲座				
	心理与健康教育	32	20	12	每学期4个讲座				
	劳动教育	32	16	16	每学期2个讲座, 1次劳动实践教学				
	军事理论	36	36	0	以专题讲座形式进行				
	安全教育	16	8	8	每学期2个讲座				
	四史教育	16	12	4	每学期2个讲座				
	美育教育	32	32	0		√			
小计		418	257	161					
专业技能课	经济学基础	64	32	32	√				
	管理学基础	64	32	32	√				
	社会学概论	64	32	32	√				
	老年政策与法规	64	32	32	√				
	社会心理学	64	32	32		√			
	家庭营养学	64	32	32		√			
	家务劳动与管理	64	32	32		√			
	老年社会工作	64	32	32			√		
	养老机构经营与管理	64	32	32			√		
	老年人沟通技巧	32	16	16		√			
	健康管理	64	32	32			√		
	老年活动组织与策划	32	16	16			√		
	应用文写作	32	26	6			√		
	创新创业教育	32	8	24			√		
	职业发展与就业指导	32	8	24			√		
	职场礼仪	32	16	16		√			
	新媒体营销	32	16	16	√				
家庭文秘与办公自动化	32	16	16			√			
小计		896	442	454					
实习实训	认知实习	26		26		√			
	顶岗实习	480		480				√	
	小计	506		506					
总计		1820	699	1121					

九、教学基本条件

（一）师资条件

1. 整体要求

根据教育部颁布的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，建立“双师型”专业教师团队，应有业务水平较高的专业带头人。

2. 中职阶段

（1）校内专职教师要求

共有专任教师 10 名，其中能够从事老年人服务与管理专业教学任务的教师有 10 名，根据老年人服务与管理专业课程设置要求，需聘请具有先进职业教育理论和专业建设理念、具备本专业基础理论知识、专业技术知识的理论+实践型人才 1 名。专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有老年人服务与管理专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

（2）兼职教师要求

聘请老年人服务与管理及相关专业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

3. 高职阶段

（1）校内专职教师要求

本专业现有专业教师 13 名，其中副教授 2 人，讲师 8 人，助教 3 人。学历结构为硕士生 13 人，占 100%，是一支团结进取，年龄、职称和学历结构合理、师德高尚、教学水平高、实践能力强、勇于创新、善于改革的教师队伍。智慧健康养老服务与管理教研组教师与行业企业积极对接，教师进企业得到了业务提升，同时积极参加了家务管理师、健康财富管理师等师资资格培训，并考取了经济师、会计师、人力资源管理师、高级家庭教育指导师、康复治疗师等职业资格证，大大提升自身业务能力，目前本专业的专任教师部分已经达到“双师型”教师的要求。

（2）兼职教师要求

本专业从行业企业聘请有 4 名既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠担任兼职教师，参与人才培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。

（二）实训实习条件

1. 校内实训室

护理技能实训室 1 间，护理技能实训室 2 间。

2. 校外实训基地

与家政大厦、好阿姨家政服务中心合作，成立护理员培训基地。双方签订共建协议，制定管理制度，明确教学目标，制定培训计划，编写与护理员岗位要求相适应的、实用性强的培训教材。充分利用护理专业优质的教育与教学资源，开展培训。

十、教学实施建议

（一）教学要求

1. 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（1）教材选用要求：优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材，其中思政课教材选用中宣部、教育部联合成立的高等学校思想政治理论课教材编写领导小组编写的统一教材，属于马克思主义理论研究和建设工程重大项目。

（2）学习资料资源：CD 光盘、视频资料。

（3）信息化教学资源：包括微课平台、精品课程、其它学习网站等。

2. 教学方法

在专业教学计划执行过程中，坚持“工学结合，学做一体”的教学模式，实施“教、学、做”一体化的方法，遵循“学为主体，教为主导”的原则，根据教学内容的特点与学生的可接受程度，灵活变换教学方法，充分调动并激发学生的学习兴趣，使他们自觉、主动、积极地学习，以提高教学质量。根据本专业特点采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。

（二）教学评价

1. 课堂教学效果评价方式，采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价，采用实习与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

（2）顶岗实习评价，顶岗实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

（三）教学管理

1. 学院领导高度重视，成立专门机构
2. 认真进行学情分析，做好分类管理
3. 加强管理制度建设，规范教学管理
4. 成立智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会
5. 发挥教学督导作用

4. 专业主要带头人简介

姓名	耿小红	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1969.12	行政职务	系主任	双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科学历、农学学士学位：山西农业大学生物师范专业 农学硕士学位：山西农业大学农业推广专业					
主要从事工作与研究方向		作物遗传育种					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 182 学时；指导毕业设计共 75 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	营销心理学	电子商务专业	71	64	专业基础	2023 年
	2	现代农业基础	现代农业经济管理	45	32	专业基础	2023 年
	3	社会心理学	公共管理专业	29	64	专业基础	2022 年
	4						
教学管理部门审核意见		签章：					

姓名	吕丛	性别	女	专业技术职务	讲师	学历	本科
		出生年月	1988.6	行政职务		双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业	2009年7月，获得西南民族大学人力资源管理专业本科学历、管理学学士学位； 2015年12月，获得山西农业大学农业推广硕士专业学位。						
主要从事工作与研究方向	主要从事经济管理类专业课程教学，研究方向为现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理专业建设和教学。						
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 768 学时；指导毕业设计共 90 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会 服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	管理学基础	公共管理专业	29	64	专业基础	2022年
	2	社会学概论	公共管理专业	29	64	专业基础	2023年
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见	签章：						

注：需填写二至四人，每人一表。

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职/兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	耿小红	女	54	生物	硕士	副教授		社会心理学	专职	
2	吕丛	女	36	管理	硕士	讲师	中级经济师	社会学概论	专职	
3	张晶	女	42	管理	硕士	副教授	高级家庭教育指导师	家庭营养学	专职	
4	李鹏	男	38	会计	硕士	讲师	健康财富管理	老年社会工作	专职	
5	王静	女	39	管理	硕士	讲师	经济师	养老机构经营与管理	专职	
6	畅莉华	女	37	管理	硕士	讲师	家务管理	经济学基础	专职	
7	周晓武	男	39	法律	硕士	讲师	法律职业资格	服务行业法规与职业道德	专职	
8	苗燕	女	40	管理	硕士	讲师	导游资格	老年活动组织与策划	专职	
9	郑雪	女	42	管理	硕士	讲师		家务劳动与管理	专职	
10	秦佳	女	40	管理	硕士	讲师	母婴护理	老年人沟通技巧	专职	
11	李一迪	女	27	康复治疗	硕士	助教	康复治疗师	健康管理	专职	
12	程婕	女	36	管理	硕士	助教		家庭文秘与办公自动化	专职	
13	王芬	女	30	电子商务	硕士	助教		新媒体营销	专职	
14										

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	经济学基础	64	4	畅莉华	1
2	管理学基础	64	4	吕丛	1
3	社会学概论	64	4	吕丛	1
4	老年政策与法规	64	4	周晓武	1
5	社会心理学	64	4	耿小红	2
6	家庭营养学	64	4	张晶	2
7	家务劳动与管理	64	4	郑雪	3
8	老年社会工作	64	4	李鹏	3
9	养老机构经营与管理	64	4	王静	3
10	老年人沟通技巧	32	2	秦佳	2
11	健康管理	64	4	李一迪	3
12	老年活动组织与策划	32	2	苗燕	3
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		367000		专业开办经费来源		央财资金/学校配套	
本专业专任教师人数	13	副高及以上职称人数	2	校内 兼职教师数		校外 兼职教师数	4
可用于新专业的教学图书(万册)	0.1	可用于该专业的仪器设备数	120 (台/件)		教学实验 设备总价值 (万元)	50	
其它教学资源情况	<p>一般配备黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、影像设备，互联网设备或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。优选国家规划教材，近三年校企合作编写的校本教材。信息化教学资源包括微课平台、精品课程、其它学习网站等。</p>						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格	台(件)	购入时间		
	1	计算机	惠普	120	2018.05		
	2	床铺	铁质	10	2021.05		
	3	VR 软件平台		1	2023.09		
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
10							
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目		
	1	家政大厦	云创蓝柚创业孵化基地有限	校外	家务管理、老年照护		
	2	好阿姨家政	山西好阿姨家政服务有限公	校外	家务管理、老年照护		
	3						
	4						
5							

8. 申请增设专业建设规划

一、总体建设思路

智慧健康养老服务与管理（中高职衔接三二分段五年制）专业的总体建设思路是，以中国特色的社会主义理论为指导，以教书育人为根本，以师资建设为龙头，以专业建设为抓手，以用人单位人才需求的知识体系为目标，以改革创新为动力，全面提高智慧健康养老服务与管理专业教师的教学水平和教学质量，培养具有创新性的复合型人才。

1. 师资建设定位：重点加强师资队伍的建设，稳定现有师资队伍，积极引进一部分中青年教师，吸收一部分重点大学毕业的硕士研究生，争取在 1-2 年内引进 2-3 名智慧养老领域研究生，以优化现有师资队伍结构和年龄。

2. 专业建设定位：根据我校的实际情况，智慧健康养老服务与管理专业的培养目标，以就业为导向，以特色求发展，以培养实用型和应用型人才为切入口，重点培养专业基础扎实，知识面宽，表达能力强，职业形象好，具有一定创新精神的复合型人才。

3. 专业发展规模定位：根据学校和专业师资实际情况，坚持量力而行，稳步发展的战略方针，在维持现有专业招生规模的基础上，重点在培养学生的质量上下功夫，以使我校培养的学生在市场竞争的环境中具有一席之地，在社会上享有较好的声誉。

二、总体建设目标

1. 师资队伍建设的总体目标

根据学院的发展规划，本专业师资队伍建设的总目标定为：争取在 2028 年前，建立一支能提供优质教学的师资队伍，形成以学科带头人为核心的教学与科研团队，具体措施如下：

（1）提高专职教师的水平和比例

根据学校师资队伍建设规划和智慧健康养老服务与管理专业发展规划，到 2028 年计划引进硕士 3 人。

（2）引进高层次教学科研人才

积极创造条件制定优惠政策，大力引进相关高新技术人才和学科专业骨干，尤其是引进 45 岁左右的学术骨干，五年内形成由 1 至 2 名学科专业带头人引领的教学科研团队，推进本专业学术研究的发展，以科研促进教学，提高教学质量。

（3）建立规模相对稳定、教学水平较高的兼职教师队伍

充分利用周边重点大学的师资力量和有丰富实践经验的企事业单位技术骨干实现教学资源共享，以提高智慧健康养老服务与管理专业的教学质量；重点做好外聘教师的管理与协调工作，以提高外聘教师的管理意识、服务意识和质量意识，充分发挥外聘教师的作用。

（4）提高专职教师水平

学院将积极创造条件,开展各类教师培训,充分发挥老教师的言传身教作用,在本教研室专任教授、副教授和兼职正、副教授中与青年教师对口开展“一帮一”活动,切实培养和提高青年教师的教学、科研水平。

2. 专业建设的总体目标

（1）课程建设

目前本校有智慧健康养老服务与管理三年制专业,并没有中高职衔接三二分段五年制的教学经验。因此,我们要把我校智慧健康养老服务与管理专业优势发挥出来,办好三二分段的衔接工作,必须重视课程建设。要加大力度,要采取得力措施,依托学校现有管理学科类的课程资源,建设智慧健康养老服务与管理专业人才培养的课程体系。

（2）教学条件建设（含实训室、教学实习基地、专业图书资料的建设）

学校将进一步优化资源配置,提高资源使用效率和效益,满足智慧健康养老服务与管理人才培养和学校发展的需要。一方面,智慧健康养老服务与管理专业要充分利用学校现有的条件,开好课程有关的基础实训;同时要根据智慧健康养老服务与管理的专业特点,2年内建成专业实训室。

图书资料充分享用学校先进可靠的高速信息网络系统,和功能较为完善的教学、科研、管理的数字化应用平台。纸质专业图书资料要向毕业设计、课程设计的工具书倾斜。

通过校际、校企合作,实现教学资源共享。进一步加强学校与家政大厦、好阿姨家政公司等企业的合作,建立稳定的专业实习基地。

（3）教材建设

本专业教研室计划在3年期间编写智慧健康养老服务与管理专业课程的相关系列教材及参考丛书,以适应我校智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案的需要。

9. 申请增设专业的论证报告

通过对专业人才现状和未来需求情况的调查和分析预测，在对我院系师资力量、办学条件、专业方向等方面的综合评价的基础上，拟在我院系设置中高职衔接三二分段五年制智慧健康养老服务与管理专业。具体情况论证如下：

1. 专业设置需顺应社会发展和经济市场发展对人才的需求的变化，充分体现高职教育为经济发展与社会服务的宗旨。高等教育的目的是为国家经济发展和市场需求培养和输送必要的人才。如前所述，随着我国人口向老龄化社会的转变，智慧健康养老服务与管理行业的发展前景好，有着巨大的人才需求缺口。我校申请设置的智慧健康养老服务与管理专业，正是为了满足这种行业发展的巨大需求，有效利用学校和合作单位的资源优势，培养行业的中高端从业人员。

2. 智慧健康养老服务与管理的特殊性决定其需要专门的高等教育人才培养体系。智慧健康养老服务与管理专业是一个非常特殊的专业，具有典型的学科交叉性。根据目前的从业导向可以看出，主要涉及到工学的电子信息、计算机类别；医学的基础医学、预防医学、公共卫生与营养学、中医学、护理学等类别；管理学的管理科学与工程、工商管理、公共管理、电子商务等类别；直接或间接涉及到理学的心理学类等领域。智慧健康养老服务与管理的特殊性及其专业性决定了当前常规的工商管理类和公共事业管理类的专业设置和培养方式无法满足学生培养的需求。

因此，对于人才的培养，需要将常规的工商管理和公共事业管理类相关专业与智慧健康养老服务与管理专业的特殊性相结合，需要将中职教育和高职教育进行衔接，共享双方资源进行针对性的设置培养目标、培养模式与课程体系。

2023年9月10日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
赵晓峰	经济学	山西运城农业职业技术学院	副院长/教授	13935929780	
李鹏	管理学	山西运城农业职业技术学院	副主任/讲师	13393596648	
耿小红	生物	山西运城农业职业技术学院	主任/副教授	13834378003	
吕丛	管理	山西运城农业职业技术学院	教研室主任/讲师	15235952723	
张晶	管理	山西运城农业职业技术学院	副教授	15635995367	

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>(主任签字)</p> <p>年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p>专家签名:</p> <p>年 月 日</p>